

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΚΑΝΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: ΚΑΝΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ
Πατρώνυμο: ΑΝΤΩΝΙΟΣ
Ημ/νία γέννησης: 03/05/1970
Τόπος γέννησης: ΑΘΗΝΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Διεύθυνση κατοικίας: Ηγουμένου Γαβριήλ 16 – 18, Τ.Κ. 71305
Τηλέφωνα επικοινωνίας: +30 2810257070, κινητό: +30 6946435785
e-mail: pkanaki@hotmail.com

ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1995 – 1999 Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών.
1994 – 1996 Προοδευτικό Ωδείο, Σχολή Ανώτερων Θεωρητικών Μαθημάτων, Πτυχίο Ωδικής (αναγνωρισμένο από το Κράτος).
1988 – 1994 Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Φυσικής.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

2016 – 2021 Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Θέμα διδακτορικής διατριβής: «Αξιολόγηση της υπολογιστικής σκέψης στην Α΄ και Β΄ τάξη Δημοτικού στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών μέσω της δημιουργίας ψηφιακών παιχνιδιών».

2013 – 2015 Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης, Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. – Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης Πληροφορική και Πολυμέσα.

2013 – 2014 UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA TRE, ROMA, ITALIA – Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης MASTER DI SECONDO LIVELLO IN LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE. DIRIGENZA SCOLASTICA E GOVERNO DELLA SCUOLA (Διοίκηση Επιχειρήσεων Εκπαίδευσης, Σχολική Διεύθυνση και Διοίκηση Σχολείου). Αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. με αριθμό πράξης 48-3037.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΓΓΛΙΚΑ Επίπεδο Γνώσης: Άριστο (επίπεδο C2).
Πτυχίο: Test of Interactive English
Έτος απόκτησης: 2017

ΙΤΑΛΙΚΑ Επίπεδο Γνώσης: Άριστο (επίπεδο C2).
Πτυχίο: Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών του Πανεπιστημίου ROMA TRE της Ρώμης.
Έτος απόκτησης: 2014

ΙΣΠΑΝΙΚΑ Επίπεδο Γνώσης: Πολύ καλό (επίπεδο B2).
Πτυχίο: Κρατικό πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
Έτος απόκτησης: 2012

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2001 – σήμερα Καθηγήτρια Μέσης Εκπαίδευσης, ειδικότητα Πληροφορικής.

1999 – 2005 Προγραμματίστρια στην ομάδα Τηλεματικών Εφαρμογών στην Υγεία στο Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ).

1992 – 1994 Βοηθός στα εργαστήρια Μηχανικής και Ηλεκτρισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμήματος Φυσικής.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2019 – 2021 **Υποτροφία αριστείας** «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'» από την Ειδική Γραμματεία Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, για την πρόταση «*Εργαλείο αξιολόγησης βασικών δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας*»

2016 – 2019 Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Πανεπιστημίου Κρήτης – Έργο KA 4713: “PsysGramming (Physical Science Programming): An innovative game-based educational framework for the development of computational thinking in early childhood education within the context of physical science study”.

- 2005 - 2006** “Development of interactive e-health services with the use of hybrid satellite – wireless broadband communication” του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ).
- 2004** “Design of innovative solutions for medical information systems and e-health services” του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ).
- 2002 – 2003** “Development of Medical Image Data Processing and Management Systems” στα πλαίσια του ερευνητικού έργου HSX project.
- 2001 – 2002** “Development of Clinical Information Systems” στα πλαίσια του ερευνητικού έργου HSX.
- 1999 – 2001** “Development of Clinical Information Systems and Healthcare Telematics Services” στα πλαίσια του ερευνητικού έργου INTEREG.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

Kalogiannakis, M., & Kanaki, K. (2020). Introducing computational thinking unplugged in early childhood education within the context of physical and natural science courses: A pilot study in Greece. In *Handbook of Research on Integrating Computer Science and Computational Thinking in K-12 Education* (pp. 164-190). IGI Global.

Kanaki, K., Kalogiannakis, M., & Stamovlasis, D. (2020). Assessing Algorithmic Thinking Skills in Early Childhood Education: Evaluation in Physical and Natural Science Courses. In *Handbook of Research on Tools for Teaching Computational Thinking in P-12 Education* (pp. 103-138). IGI Global.

ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Kanaki, K., Kalogiannakis, M., Poulakis, E., & Politis, P. (2022). Investigating the association between algorithmic thinking and performance in Environmental Study. *Computers and Education Open*. (Δεκτό με αναθεωρήσεις – Διαδικασία αναθεωρήσεων).

Kanaki, K., Kalogiannakis, M., Poulakis, E., & Politis, P. (2022). Employing mobile technologies to investigate the association between abstraction skills and performance in environmental studies in early primary school. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*. (Επίσημη αποδοχή – Υπό δημοσίευση).

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2018). Introducing fundamental object-oriented programming concepts in preschool education within the context of physical science courses, *Education and Information Technologies*, 23(6), 2673-2698.

Kanaki, K., & Katsalis, N. D. (2018). The Implementation of Augmented Reality Applications in Education. *European Journal of Engineering Research and Science, (CIE)*, 1-4.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Kanaki, K., & Kalogiannakis (2021). Assessing abstraction skills in early primary school amid environmental studies. *14th ESERA Conference Fostering scientific citizenship in an uncertain world*, Virtual Conference, August 30 – September 3, 2021 (επίσημη αποδοχή).

Kanaki, K., Kalogiannakis, M., Poulakis, E. & Politis, P. (2021). Assessing algorithmic thinking skills in early primary school amid environmental studies. *94th NARST Annual International Conference*, Strand 10 Curriculum and Assessment, Virtual Conference, April 7-10, 2021.

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2019). Assessing computational thinking skills at first stages of schooling. *3rd International Conference on Education and E-Learning*, Barcelona, Spain November 5-7, 2019.

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2019). Evaluating computational thinking skills in relation to the comprehension of natural science lesson's content. *11th International Conference on Education Technology and Computers*, Amsterdam, Netherlands, October 28 -31, 2019.

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2019). Enhancing Computational thinking skills in early childhood education. *ESERA 13th Conference The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education*, Bologna, Italy, August 26 -30, 2019.

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2019). Introducing Computational Thinking and Object-Orientation in Primary Education within the Context of Physical Science Courses. *NARST Annual International Conference*, Strand 12 Educational Technology Computers, interactive multimedia, video and other technologies, Baltimore, MD, USA, March 31 - April 3, 2019.

Kanaki, K., & Kalogiannakis, M. (2018). The development of computational thinking in early childhood education through the creation of digital games, *EECERA 28th Conference "Early Childhood Education, Families and Communities"*, Budapest, Hungary, 28th August - 31st August 2018.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Κανάκη, Κ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2019). Εισαγωγή της υπολογιστικής σκέψης και βασικών εννοιών του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού στην πρώτη σχολική

ηλικία στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι.»*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Φλώρινα, 19-21 Απριλίου 2019.

Κανάκη, Κ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2018). Εισαγωγή βασικών αρχών του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο Χ. Σκουμπούρη & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* 469-478, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 9-11 Νοεμβρίου 2018.

Κανάκη, Κ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2018). Η εισαγωγή της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος, μέσω της δημιουργίας ψηφιακών παιχνιδιών. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νέων Ερευνητών Διδακτικής Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών*, Αγριά Βόλου, 2-4 Απριλίου 2018.

Kanaki, K. & Katsalis, N. (2017). The implementation of augmented reality applications in education. *9th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 13-15 Οκτωβρίου 2017.

Κανάκη, Κ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2017). Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Νέων Ερευνητών Διδακτικής Φυσικών Επιστημών & Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, ΟΑΚ, Κολυμπάρι Χανίων, 17-20, 9-12 Απριλίου 2017.

Κανάκη, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & Ζαράνης, Ν. (2016). Εισαγωγή της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στο πλαίσιο της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο Γ.Α. Μικρόπουλος, Ν. Παπαχρήστος, Α. Τσιάρα, & Π. Χάλκη (Επιμ.). *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «ΓΠΕ στην Εκπαίδευση»*, 407-410, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 23-25 Σεπτεμβρίου 2016.

Κανάκη, Κ. (2016). Η ανεστραμμένη τάξη και η εφαρμογή της στη διδασκαλία της Επιστήμης των Υπολογιστών. Στο Γ.Α. Μικρόπουλος, Ν. Παπαχρήστος, Α. Τσιάρα, & Π. Χάλκη (Επιμ.). *Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, 141-148, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 23-25 Σεπτεμβρίου 2016.

Κανάκη, Κ., & Καλογιαννάκης, Μ. (2016). Ο ρόλος των ψηφιακών παιχνιδιών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.). *Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: «Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές»*, 50-56, Πανεπιστήμιο Ρεθύμνου, 27 - 29 Μαΐου 2016.

Κανάκη, Κ. (2015). Η διδασκαλία της Επιστήμης των Υπολογιστών μέσω της δημιουργίας ψηφιακών παιχνιδιών. *Πρακτικά του 7th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση*, 124-133, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 9-11 Οκτωβρίου 2015.

Κανάκη, Κ. (2015). Η ενσωμάτωση της ερευνητικής εργασίας και της συνεργατικής μάθησης σε μία μαθητοκεντρική τάξη. *2ο Πανελλήνιο συνέδριο Νέος Παιδαγωγός*, Ίδρυμα Ευγενίδου, 23-24 Μαΐου 2015.

Κανάκη, Κ. & Ορφανάκης, Β. (2015). Το Moodle σαν Εκπαιδευτικό Εργαλείο στη Διδασκαλία της Φυσικής. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για το Ελεύθερο Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ) στην Εκπαίδευση*, Χανιά, 8-10 Μαΐου 2015.

Κανάκη, Κ. (2015). Το πρότυπο μεταδεδομένων αντικειμένων μάθησης του Ινστιτούτου Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών. *Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: «Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική»*, 2(2), 194-202, Ηράκλειο, 24 - 26 Απριλίου 2015.

Κανάκη, Κ. (2015). Υπολογιστικό Νέφος. *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: «Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική»*, 2(2), 203-210, Ηράκλειο, 24 - 26 Απριλίου 2015.

Κανάκη, Κ. (2014). Web 2.0 applications and Social Networks – Facebook in Education. *Πρακτικά του 6th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση*, 365-374, Κέρκυρα, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 10-12 Οκτωβρίου 2014.

Κανάκη, Κ., Ορφανάκης, Β., Στρατάκη, Α. (2014). Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός – Χρήση του μοντέλου ADDIE. *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Πανεπιστήμιο Ρεθύμνου, 3-5 Οκτωβρίου 2014.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

- | | |
|-------------|---|
| 2014 | Πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, διάρκειας 37 ωρών. |
| 2012 | Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 30 ωρών με θέμα: «Προκλήσεις της ετερότητας και διαχείριση προβλημάτων στην τάξη». |
| 2012 | Σεμινάριο 25 ωρών στο “SAPIENZA” Πανεπιστήμιο της Ρώμης με θέμα: «Pedagogical use of Internet and multimedia tools» με χρηματοδότηση του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών. |

- 2012** Εκπαιδευτικός κύκλος: «Computer Science for High School Educators GOOGLE APPS» (χρηματοδοτήθηκε από την εταιρεία Google και υλοποιήθηκε από το ΤΕΙ Κρήτης).
- 2008** Πρόγραμμα επιμόρφωσης διάρκειας 36 ωρών με θέμα: «Εκπαιδευτική αξιοποίηση του Διαδικτύου».
- 2008** Πρόγραμμα επιμόρφωσης διάρκειας 35 ωρών με θέμα «Οπτικός Προγραμματισμός με Visual Basic για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης».
- 2008** Πρόγραμμα επιμόρφωσης διάρκειας 35 ωρών με θέμα «Διαχείριση Windows Server 2003 I για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης».
- 2008** Πρόγραμμα επιμόρφωσης διάρκειας 35 ωρών με θέμα «Ασφάλεια Δικτύων σε περιβάλλον Windows για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης».
- 2007** Πρόγραμμα επιμόρφωσης διάρκειας 35 ωρών με θέμα «Κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης».
- 2005 – 2006** Επιμόρφωση σε θέματα ισότητας των δύο φύλων, στο πλαίσιο του έργου «Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών και Παρεμβατικά Προγράμματα για την προώθηση της ισότητας των φύλων».
- 2002** Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Β΄ και Γ΄ φάσης (19/02/2002 έως 21/04/2002).
- 2001** Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α΄ φάσης (1/10/2001 έως 31/10/2001).
- 1999** Πρόγραμμα επιμόρφωσης 35 ωρών από τη SYBASE για το προγραμματιστικό περιβάλλον Powerbuilder.